

Bibliothekspädagogik,
Bibliotheksdidaktik, Vermittlung von
Informationskompetenz

—
was brauchen öffentliche und
wissenschaftliche Bibliotheken
wirklich?

PD Dr. Ulrike Hanke, Teachertraining
Hamburg, Januar 2015

Was braucht man,
um einen Kuchen zu backen?



→ Grundbestandteile
→ Zusätze

Fotos: fotalia

Was braucht man,
um ein Bildungsangebot in einer
Bibliothek zu konzipieren?



→ Grundbestandteile
→ Zusätze

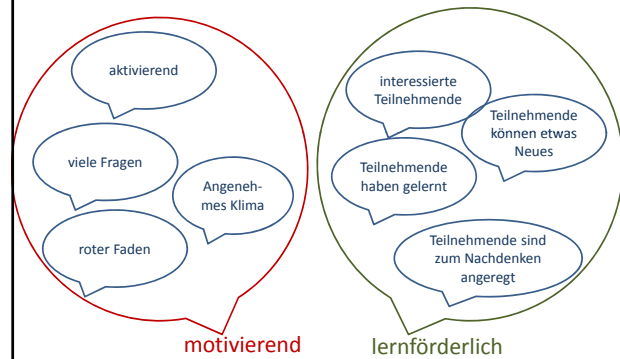
Fotos: fotalia

**WAS SIND DIE GRUNDBESTANDTEILE
GELUNGENER BILDUNGSANGEBOTE IN
BIBLIOTHEKEN?**

Gliederung

- Charakteristika gelungener Bildungsangebote in Bibliotheken
- Grundbestandteile gelungener Bildungsangebote in Bibliotheken
 - Grundlagen des Motivierens
 - Grundlagen des Lernens
- Fazit: Ein Bibliotheksdidaktischer Ansatz

Charakteristika gelungener Bildungsangebote



Grundbestandteile gelungener Bildungsangebote in Bibliotheken

- Sie **motivieren** die Teilnehmenden/Nutzer_innen.
 - Grundlagen des Motivierens
- Sie führen zu **Veränderungen im Wissen, im Können oder in den Einstellungen** der Teilnehmenden/Nutzer_innen (lernförderlich).
 - Grundlagen des Lernens

Grundlagen des Motivierens

Unter welchen Bedingungen sind Menschen motiviert?	Was können wir tun, um zu motivieren?
Wenn sie ein Ungleichgewicht erleben.	
Wenn sie Ziele haben.	
Wenn sie sich → sozial eingebunden, → kompetent und → autonom fühlen.	

Grundlagen: Äquilibrationstheorie (Piaget, 1976), Feldtheorie (Lewin, 1969), Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 1993)

Grundlagen des Motivierens

Unter welchen Bedingungen sind Menschen motiviert?	Was können wir tun, um zu motivieren?
Wenn sie ein Ungleichgewicht erleben.	Aufmerksamkeit wecken
Wenn sie Ziele haben.	Ziele und Relevanz von Bildungsangeboten aufzeigen
Wenn sie sich → sozial eingebunden, → kompetent und → autonom fühlen.	→ Interaktionen ermöglichen → Erfolgserlebnisse ermöglichen → Wahlmöglichkeiten bieten

Grundlagen: Äquilibrationstheorie (Piaget, 1976), Feldtheorie (Lewin, 1969), Selbstbestimmungstheorie (Deci & Ryan, 1993)

Grundlagen des Lernens

Wie lernen Menschen?	Was können wir tun, um Lernen zu unterstützen?
Durch aktives Konstruieren von neuen Wissensstrukturen	
Durch Elaboration, d.h. durch tiefere Verarbeitung	

Grundlagen: Theorie des generativen Lernens (Wittrock, 1991), Theorie der mentalen Modelle (Seel, 1991, 2014 u.a.), Metaanalyse empirischer Studien zum Lernen (Hattie, 2012)

Grundlagen des Lernens

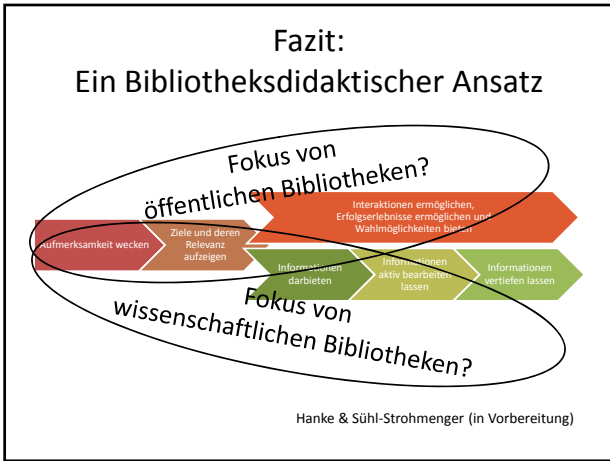
Wie lernen Menschen?	Was können wir tun, um Lernen zu unterstützen?
Durch aktives Konstruieren von neuen Wissensstrukturen	„Wissen“/Informationen darbieten und verarbeiten lassen
Durch Elaboration, d.h. durch tiefere Verarbeitung	„Wissen“/Informationen vertiefen lassen

Grundlagen: Theorie des generativen Lernens (Wittrock, 1991), Theorie der mentalen Modelle (Seel, 1991, 2014 u.a.), Metaanalyse empirischer Studien zum Lernen (Hattie, 2012)

Fazit: Ein Bibliotheksdidaktischer Ansatz



Hanke & Sühl-Strohmeier (in Vorbereitung)



Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Bei weiteren Fragen und Anmerkungen:
mail@ulrike-hanke.de